



TUM

КОМПЛЕТ АЛАТА ЗА СНОВАН НА ИГРАМА

ПРОЈЕКАТ

TELL YOUR MIND: VOICING MENTAL HEALTH CONDITIONS AND
PROMOTING SOCIO-EMOTIONAL WELL-BEING IN SECONDARY SCHOOLS

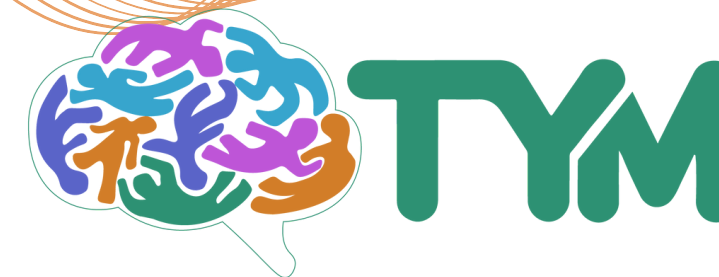
РЕЦИ СВОЈЕ МИСЛИ: ИЗРАЖАВАЊЕ МЕНТАЛНИХ ЗДРАВСТВЕНИХ СТАЊА И
ПРОМОЦИЈА СОЦИО-ЕМОЦИОНАЛНОГ БЛАГОСТАЊА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА

2023-1-ES01-KA220-SCH-000165096



Co-funded by
the European Union

ОПИС



Овај комплет приручника је уређен и објављен у оквиру Еразмус+ стратешког партнерства „Реци свом уму: Изражавање стања менталног здравља и промоција социо-емоционалног благостања у средњим школама“ (TYM) 2023-1-ES01-KA220-SCH-000165096. Нуди иновативне приступе засноване на играма за подршку социо-емоционалном развоју ученика средњих школа и промоцију њиховог менталног благостања.

TYM координира Erasmus Learning Academy SL (Шпанија), у сарадњи са Иницијатива - Центром за образовање (Хрватска), Државном гимназијом Јелгава (Летонија), Музичком школом Стеван Христић (Србија) и ELA Sicilia (Италија).

Одрицање одговорности

Финансирано од стране Европске уније. Изражени ставови и мишљења су, међутим, искључиво ставови и мишљења аутора/аутора и не одражавају нужно ставове Европске уније или Извршне агенције за образовање и културу (ЕАСЕА). Ни Европска унија ни ЕАСЕА не могу бити одговорне за њих.



**Co-funded by
the European Union**

САДРЖАЈ



3 TIME'S CHARADES	1
GRATITUDE JOURNAL CHALLENGE	2
STRESS BUSTER BINGO	3
EMOTIONAL INVESTIGATORS	4
EMPATHY BUSTERS	5
SEL ESCAPE ROOM	6
RESILIENCE QUEST	7
RESILIENCE ROLE-PLAY	8
AWARENESS MAP	9
GUESS THE EMOTION, MOOD, STATE	10



THE NOBLE ELF	11
MATCHING CROSSWORDS	12
OMAR'S GAME: POSITIVE PSYCHOLOGY EDITION	13
OUR SIMILARITIES	14
MINDFUL SIMON SAYS	15
KINDNESS QUEST	16
THE PUZZLE OF EMOTIONS	17
STEP FORWARD	18
ANNEX - HANDOUTS.....	19

ТИП АКТИВНОСТИ: Игра улога

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Емоције

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Препознајте и изразите емоције

ЦИЉНА ГРУПА:
групна активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Материјал за точак емоција, тајмер

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Учесници појединачно записују тачне називе емоција (након што им представе точак емоција) на различитим папирићима и стављају их у кутију. Деле се у тимове и играју у 3 рунде са циљем да погоде што више емоција могу.

1. део: Објашњавање/глума - Учесници ће објаснити емоцију без употребе имена.
2. део: Пантомима - Учесници ће пантомимом имитирати радње или карактеристике повезане са емоцијом.
3. део: Цртање - Учесници ће цртати слике или симболе повезане са емоцијом.

САВЕТИ

Започните први круг и одредите тајмер за сваког учесника да води свој тим у погађању емоције. Поставите временско ограничење од 2 минута за сваки круг.

После сваке рунде, пребројте број тачних погодака које је направио сваки тим или појединац.

ЗАКЉУЧАК

На крају игре, одредите победника на основу тима или појединца са највећим бројем тачних погађања у свим рундама.

ДИСКУСИЈА

Какве сте тешкоће идентификовали у овој активности? Које емоције је било најтеже изразити и зашто?

ТИП АКТИВНОСТИ: Вођење дневника

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Изражавање захвалности

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Изградите свест о захвалности, повећајте позитивно размишљање

ЦИЉНА ГРУПА:
индивидуална активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Веслани

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Ученици воде дигитални дневник захвалности (на Padlet-у), записујући три ствари за које су захвални сваког дана.

Успоставите систем оцењивања (то могу бити поени, лајкови...) унутар Padlet-а, како би остали учесници показали своју ангажованост!

САВЕТИ

Не заборавите да им покажете како Padlet функционише пре (и током) активности. Подстичите свакодневне уносе и учините дељење опционим.

ЗАКЉУЧАК

На крају недеље, објаве са највише гласова захвалности добиће нешто посебно од тренера (неку врсту малог поклона)

РЕФЛЕКСИЈА

Какав је био осећај показати захвалност? Које су вам се поруке захвалности највише допале?

ТИП АКТИВНОСТИ: Бинго игра

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Ослобађање од стреса, брига о себи

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Студенти ће развити вештине управљања стресом

ЦИЉНА ГРУПА:
индивидуална активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Материјал за бинго о стресу

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Ученици обављају активности (као што су дубоко дисање, шетња, слушање музике, читање књиге, медитација, вежбање, писање дневника итд.) да би обележили квадрате.

Одредите временски оквир у којем ће ученици попунити бинго картицу, као што је недеља или месец

Ученици циљају да заврше ред, колону, дијагоналу или цео бинго током задатих периода.

САВЕТИ

Као увод, и да бисте били сигурни да знају све активности, направите кратку групну брејнсторминг о начинима за ублажавање стреса.

ЗАКЉУЧАК

На крају игре, одредите победника на основу особе која је освојила пун бинго.

РЕФЛЕКСИЈА

Које од ових средстава за ублажавање стреса користите у свакодневном животу? Које сте нове научили?

ТИП АКТИВНОСТИ: Вежбање

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

САВЕТИ

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Идентификација емоција,
емпатија

1: У групама, бирају три слике које представљају три осећања и прецизно утврђују назив сваког осећања.

Користите разноврсне, културно релевантне слике.

ИСХОДИ УЧЕЊА:

Побољшајте
емоционалну свест,
тимску сарадњу

2: лепе слике на лист папира (ако су дигиталне, могу користити Padlet да их постављају).

3: Гледају слике које су изабрале друге групе и постављају хипотезе о томе која осећања би могла бити представљена на свакој слици.

ЗАКЉУЧАК

Група која је погодила више осећања је победник!

ЦИЉНА ГРУПА:
Групна активност

4: Пишу то на папиру поред сваке слике (или у одељцима за Padlet).

5: Свака група одлучује која је тачна (или она која је најближа) између речи написаних поред сваке слике и објашњава разлог за избор те слике.

РЕФЛЕКСИЈА

Да ли је било лако препознати различите емоције?
Које врсте емоција имате проблема са препознавањем?

МАТЕРИЈАЛИ:
Часописи и папир, или
Padlet ако је дигитални

ТИП АКТИВНОСТИ: Квиз

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Емпатија и концепт
„разарача емпатије“

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Препознајте „кршење
емпатије“ код себе и
других и побољшајте
комуникацију

ЦИЉНА ГРУПА: Активност
на пленарној седници

МАТЕРИЈАЛИ:
Кахут
<https://create.kahoot.it/share/srpski-tym-empathy-busters/b0c52177-9594-49b2-adca-f96173b5972a>

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Ученици ће прочитати реченице од којих свака садржи пример методе за разбијање емпатије. Учесници идентификују која метода за разбијање емпатије се користи у сваком сценарију.

САВЕТИ

Покажите који начини разбијања емпатије постоје (саветовање, надмудривање, едукација, тешење, приповедање, искључивање, саосећање, испитивање, објашњавање, исправљање, поправљање и емпатија)

ЗАКЉУЧАК

На крају активности, учесници би требало да буду у стању да препознају „разбијаче емпатије“.

РЕФЛЕКСИЈА

Како бисте се осећали када бисте примали емпатију у односу на оне који вам показују емпатију? Мислите ли да добро/лоше комуницирате са другим људима? Шта можете учинити да побољшате своју емпатичну комуникацију?

ТИП АКТИВНОСТИ: соба за бекство

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Вештине социјално-емоционалног учења

ИСХОДИ УЧЕЊА:

Тимски рад, решавање проблема, свест о социјално-емоционалном и емоционалном развоју (SEL)

ЦИЉНА ГРУПА:
Активност у групама

МАТЕРИЈАЛИ:
Генијали повезивање
<https://view.genially.com/6908c68eaaf9ebc9c8d86b2f/interactive-content-srpski-sel-escape-room-tym>

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Ученици раде у тимовима како би решавали проблеме (загонетке и изазове везане за теме социјалног образовања) и „бежали“.

САВЕТИ

Не заборавите да поставите временско ограничење (неопходно приликом реализације активности типа собе за бекство), како бисте додали осећај оскудице и подстакли сарадњу

ЗАКЉУЧАК

На крају активности, учесници би требало да буду у стању да препознају различите термине везане за социјално-емоционално образовање.

РЕФЛЕКСИЈА

Како је било у соби за бекство? Да ли је било лако радити као тим? Шта сте научили о SEL-у?

ТИП АКТИВНОСТИ: Играње улога

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Отпорност,
прилагодљивост

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Вежбајте истрајност и
разумејте шта је
концепт „отпорности“

ЦИЉНА ГРУПА:
Групна активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Материјал за задатак
отпорности, предмети
потребни за изазове

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

У групама, ученицима се дају одређени задаци које треба да заврше.

Тимови зарађују поене завршавајући задатке који захтевају отпорност (нпр. изградња торња користећи само одређени скуп материјала).

САВЕТИ

Не заборавите да објасните концепт отпорности на неформалан начин пре активности! Подстичите неконвенционална решења.

ЗАКЉУЧАК

Они зарађују поене отпорности доносећи одлуке које показују истрајност и прилагодљивост.

РЕФЛЕКСИЈА

Колико је важна отпорност? У којим животним тренуцима је потребна отпорност?

ТИП АКТИВНОСТИ: Групна игра улога

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
**Отпорност, стратегије
суочавања**

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Развијте стратегије
отпорности за суочавање са
стварним животним
ситуацијама

ЦИЉНА ГРУПА:
Групна активност

МАТЕРИЈАЛИ:
**Материјал за играње
улога о отпорности**

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

- 1: У групама, ученици добијају различите сценарије који захтевају отпорност да би се превазишао изазов. (нпр. Ученик се осећа преплављено предстојећим испитима и плаши се неуспеха ИЛИ Ученик се недавно преселио у нову школу и тешко му је да се уклопи).
- 2: Они глуме своје одговоре и разговарају о различитим стратегијама за превазилажење изазова.

САВЕТИ

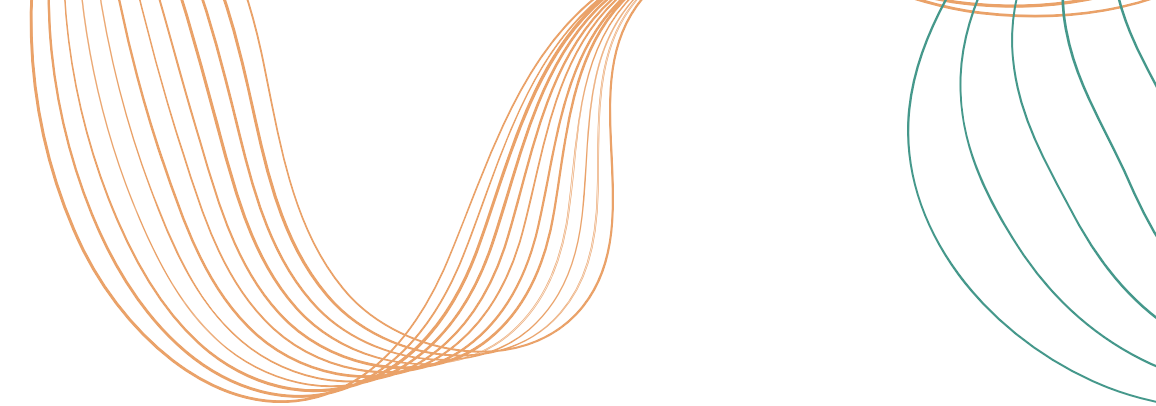
Групишите ученике на различите начине током активности како би могли да искусе различите улоге

ЗАКЉУЧАК

Кроз ову игру улога, учесници ће моћи да искусе и открију стратегије за превазилажење изазова.

РЕФЛЕКСИЈА

Како сте се осећали током активности? Да ли је било лако смислити отпоран начин за превазилажење ваше ситуације? Како бисте поступили у стварној ситуацији?



ТИП АКТИВНОСТИ: Вежба рефлексije

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

САВЕТИ

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Самосвест, емоционална регулација

Упутите учеснике да на своју картицу запишу ситуацију или догађај који су доживели, а да не открију емоцију коју су осећали током тог искуства, или да унапред припреме ситуације и запишу их на дигитални точак.

Можете учесницима дати Точак емоција, како би могли да идентификују и дају прецизније име својим емоцијама!

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Идентификујте емоције, поступке и мисли

1: Сакупите картице од учесника и ставите их у кутију

2: Ако је учесник доживео сличну ситуацију, требало би да се сети како се осећао. Ако није, требало би да замисли како би се осећао да му се та ситуација догодила.

ЗАКЉУЧАК

Учесници деле своје попуњене мапе свести са групом, разговарајући о изабраним емоцијама, мислима, речима и поступцима.

ЦИЉНА ГРУПА:
Индивидуална активност

3: Учесници ће затим поунити мапу свести следећим одељцима: Осећај: Запиши именовану емоцију. Размисли: Размисли о мисли повезаној са именованом емоцијом. Изговори: Размисли о нечему што би неко могао рећи када доживи именовану емоцију. Уради: Размисли о радњи коју би неко могао предузети када доживи именовану емоцију.

РЕФЛЕКСИЈА

Какав је осећај био повезивање са осећањима других људи? Како је било чути своју ситуацију из друге перспективе?

МАТЕРИЈАЛИ:
физичке картице или комади папира, материјал за мапу свести

GUESS THE EMOTION, MOOD, STATE

ТИП АКТИВНОСТИ: Вежбање

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Емоционално
препознавање

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Препознајте и изразите
емоције вербално

ЦИЉНА ГРУПА:
Групна активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Неутралне реченице у
материјалу „Погоди
емоцију, расположење,
стање“

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Неутрална реченица као што је: „Идем у школу“ мора бити изражена различитим интонацијама или тоновима гласа (могу се додати и покрети тела) да би се изразиле различите емоције (нпр. љутито, срећно, уплашено, изненађено итд.). Игра се састоји од одређеног броја рунди (5, 10, 15 у зависности од броја ученика),

Други погађају која емоција, расположење или стање се изражава. Први ученик који тачно погоди зарађује поен.

Поени се додељују и ученику који изговори реченицу, при чему је број поена једнак броју различитих начина које смисле да је изразе.

САВЕТИ

Урадите пробну рунду пре почетка игре ако ваши учесници нису схватили основне ствари!

ЗАКЉУЧАК

Наставник бележи поене за оба аспекта и на крају финалне рунде проглашава два победника: једног за погађање емоција и једног за изражавање различитих емоција.

РЕФЛЕКСИЈА

Како сте се осећали током активности? Да ли је било лако повезати се са емоцијама других?

ТИП АКТИВНОСТИ: Вежбање

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Емпатија, љубазност

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Вежбајте суптилна дела љубазности

ЦИЉНА ГРУПА:
Индивидуална активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Папирићи са именима учесника

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Сваки учесник ће постати „Племенити Вилењак“ другог учесника из групе. Током договореног временског оквира, „Племенити Вилењаци“ ће посветити посебну пажњу учесницима којима су додељени, а да они то нису ни приметили.

1: Поделите папире са именом другог учесника додељеног свакој особи. Учесницима реците да су сада одговорни да делују као „Племенити Вилењак“ за особу чије су име добили.

2: Објасните да бити „Племенити Вилењак“ значи показивање посебне пажње, бриге и подршке додељеној особи. Међутим, то треба да чине суптилно, не дозвољавајући особи да то примети или да се осећа издвојено.

САВЕТИ

Важно је утврдити јасан временски оквир за активност. Такође, створите начин да племенити вилењаци анонимно покажу своју бригу (на пример, заједничка поклон кутија).

ЗАКЉУЧАК

На крају активности, откривају се „Племенити Вилењаци“.

РЕФЛЕКСИЈА

Како сте се осећали током овог временског периода?
А након што сте открили свог Племенитог Вилењака?

ТИП АКТИВНОСТИ: Укрштеница

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Емоционални речник

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Изградите вокабулар
емоција, тимски рад

ЦИЉНА ГРУПА:
Активност две групе

МАТЕРИЈАЛИ:
Материјал за
упаривање укрштених
речи

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Ученици се деле у 2 групе. Свака група добија укрштеницу која је полупразна. Друга група има другу половину. Речи су називи емоција.

1: Морају се унутар сваке групе договорити око дефиниција које желе да дају својим речима како би друга група погодила. Пре почетка, тренер ће проверити да ли су дефиниције једнаког нивоа тежине.

2: Наизменично погађају речи које недостају у укрштеницама. Имају 2 могућности да погоде у сваком покушају. За сваку реч, ако погоде у првом покушају, зарађују 10 поена, у другом покушају 5 поена, ако не погоде, губе 2 поена.

САВЕТИ

Најважнија улога тренера у овој активности је у кораку 1: проверите да ли се тежина правилно поклапа, или ћете имати нефер такмичење између ваших руку!

ЗАКЉУЧАК

Наставник броји поене и проглашава победничку групу.

ДИСКУСИЈА

Како је била активност? Да ли сте научили неке нове речи везане за социјално-емоционално образовање (СЕЛ)?

ТИП АКТИВНОСТИ: Вежбање

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Позитивна психологија

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Вежбајте захвалност,
отпорност, пажљивост

ЦИЉНА ГРУПА:
Активност у малим групама

МАТЕРИЈАЛИ:
Омаров материјал за
карте за игру

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Припремите шпил карата, свака са различитим питањем, задатком или упутом везаним за позитивну психологију. Категорије могу да укључују захвалност, снаге, оптимизам, пажљивост и отпорност.

Поделите ученике у мање групе. Тимови наизменично извлаче карту из шпила. Након извлачења карте, тим има 1 минут да разговара и формулише одговор или заврши задатак.

САВЕТИ

Додајте бонус и изазовне картице за разноликост

ЗАКЉУЧАК

Када време истекне, тим презентује свој одговор или завршетак задатка разреду.

РЕФЛЕКСИЈА

Како је било на утакмици? Које аспекте позитивне психологије сте открили током утакмице?

ТИП АКТИВНОСТИ: Вежбање

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Емпатија, изградња
заједнице

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Поштовање разлика,
прихватање сличности

ЦИЉНА ГРУПА:
Групна активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Столице у кругу

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Једно дете се позива да стане у средину круга. Његова/ њена столица се уклања из круга тако да буде једна столица мање од броја деце.

1: Дете које стоји у средини круга позива се да наведе нешто што је карактеристично за њега/њу, на пример, „Ја играм кошарку“. Сва деца која такође играју кошарку устају и покушавају да седну на другу столицу, дете које стоји у средини круга такође покушава да седне тако да друго дете остане без столице.

2: Затим дете које остане без столице каже нешто што описује њега/њу, на пример, „Волим сладолед од чоколаде“ итд. Игра се наставља око 10 минута.

САВЕТИ

Пре активности, пожељно је распоредити учионицу тако да се столице могу поставити у круг и да у средини буде слободан простор за кретање, како би се деца могла слободно кретати. Сва деца су позвана да заузму место у својој столици.

ЗАКЉУЧАК

На крају игре, наставник још једном наглашава колико је важно да имамо неке сличности и разлике. И да у нашем учионици поштујемо и сличности и разлике.

РЕФЛЕКСИЈА

Које сличности сте пронашли са осталим ученицима? А разлике? Шта мислите о тим разликама? Да ли вам се допало да боље упознате остале ученике?

ТИП АКТИВНОСТИ: Вежбање

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Пажња

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Вежбајте пажљивост у свакодневним акцијама.

ЦИЉНА ГРУПА:
Групна активност

МАТЕРИЈАЛИ:
-

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Играјте редовну игру Сајмон каже, али са додатком пажње.

Команде треба да укључују активности пажње, као што су „Сајмон каже, дубоко удахни“, „Сајмон каже, обрати пажњу како ти се стопала осећају на земљи“ или „Сајмон каже, затвори очи и слушај звукове око себе“.

САВЕТИ

Подсетите се брзо правила за Сајмон каже!

ЗАКЉУЧАК

Ученици који прате команде без „Сајмон каже“ или пропусте команду испадају до следећег круга.

РЕФЛЕКСИЈА

Како сте се осећали током игре? Како сте се осећали користећи технике пажње?

ТИП АКТИВНОСТИ:
Потрага за благом

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Љубазност, изградња
заједнице

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Развијте емпатију и
позитивне социјалне
вештине

ЦИЉНА ГРУПА:
Индивидуална активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Материјал за потрагу
за љубазношћу

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Ученици чине љубазна дела (помагање вршњацима, писање захвалница) да би зарадили поене.

САВЕТИ

Одредите одређено време за завршетак потраге за благом.

ЗАКЉУЧАК

Ученици разумеју како мала дела љубазности могу позитивно утицати на заједнице.

РЕФЛЕКСИЈА

Како је било у лову? Како сте се осећали током активности? Да ли је било лепо бити љубазан?

ТИП АКТИВНОСТИ: Слагање слагалица

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Емоционална свест и емпатија.

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Детекција емоција код других људи.

ЦИЉНА ГРУПА:
Индивидуална активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Одштампана лица са различитим емоцијама или часописи исечени на три дела (очи/обрве, средњи део лица, уста/брада)

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Доделите одређену емоцију сваком ученику. Ученици треба да упаре различите делове лица како би направили лице које приказује одређену додељену емоцију.

САВЕТИ

Ова слагалица се такође може користити као активност за ученике да покажу како се тренутно осећају, а остали ученици могу да погоде коју специфичну емоцију други доживљавају на основу слагалице.

ЗАКЉУЧАК

Ученици разумеју како су мимика кључна за разумевање емоција.

РЕФЛЕКСИЈА

Како сте разликовали емоције на сликама? Да ли је било лако? Које емоције сте видели? А код осталих учесника?

ТИП АКТИВНОСТИ: Играње улога

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Стереотипи, предрасуде,
друштвена свест

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Изградите разумевање
различитих порекла

ЦИЉНА ГРУПА:
Групна активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Улоге и захтеви у
материјалу „Корак
напред“

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Сваки учесник добија лист са описом улоге. Замолисте учеснике да се упознају са својом улогом. Замолисте учеснике да стану једни поред других у истом реду или да остану да седе на својим местима. Реците им да ћете прочитати неколико изјава и да не откривају њихове улоге.

Ако прочитана изјава одговара слици учесника, он/она прави корак напред, ако се не поклапа (или сумња), остаје на месту.

САВЕТИ

Размислите о осећањима и искуствима након сваког корака.

РЕФЛЕКСИЈА

Питања за дискусију (пре него што се открију улоге):
Колико вам је било лако или тешко да се сместите у своју улогу? Зашто? Како се осећате тамо где сте сада? На чему сте засновали свој избор? Како сте се осећали када сте направили корак напред?

Позовите све да открију свој лик и испричају како су се снашли са задатком у улози тог лика: Ко (које улоге) је отишао најдаље? Зашто? Да ли сте приметили неке предрасуде или стереотипе током активности?

ТИП АКТИВНОСТИ: Играње улога
ТИП АКТИВНОСТИ: Играње улога

ТЕМЕ И САДРЖАЈ:
Стереотипи, предрасуде,
друштвена свест

ИСХОДИ УЧЕЊА:
Изградите разумевање
различитих порекла

ЦИЉНА ГРУПА:
Групна активност

МАТЕРИЈАЛИ:
Улоге и захтеви у
материјалу „Корак
напред“

ПРОЦЕС КОРАК ПО КОРАК

Сваки учесник добија лист са описом улоге. Замолисте учеснике да се упознају са својом улогом. Замолисте учеснике да стану једни поред других у истом реду или да остану да седе на својим местима. Реците им да ћете прочитати неколико изјава и да не откривају њихове улоге.

Ако прочитана изјава одговара слици учесника, он/она прави корак напред, ако се не поклапа (или сумња), остаје на месту.

САВЕТИ

Размислите о осећањима и искуствима након сваког корака.

РЕФЛЕКСИЈА

Питања за дискусију (пре него што се открију улоге):
Колико вам је било лако или тешко да се сместите у своју улогу? Зашто? Како се осећате тамо где сте сада? На чему сте засновали свој избор? Како сте се осећали када сте направили корак напред?

Позовите све да открију свој лик и испричају како су се снашли са задатком у улози тог лика: Ко (које улоге) је отишао најдаље? Зашто? Да ли сте приметили неке предрасуде или стереотипе током активности?



Sufinansira Evropska unija

Одрицање одговорности:

Финансирано од стране Европске уније. Изражени ставови и мишљења су ставови аутора и не одражавају нужно ставове Европске уније или Извршне агенције за образовање и културу (ЕАСЕА). Ни Европска унија нити Извршна агенција за образовање и културу (ЕАСЕА) не могу бити одговорне за њих.