

Од проблема до решења - коучинг усмерен на решење

Еразмус + акредитован пројекат
мобилности 2024-1-RS01-KA121-SCH-
000220891 Едуконект

Темељи коучинга усмереног на решење

*Развили Стив де Шејзер и
Ким Берг, 1977. године.*

Оријентација на промену

Снаге ученика

Фокус на вештине,
таленте и ресурсе које
ученик већ поседује, а
не на оно што му
недостаје.

Тренутне акције

Препознавање онога
што ученик већ ради
добро, чак и у малим
количинама.

Самостални циљеви

Помоћ ученицима да
сами дефинишу шта
желе да постигну кроз
промену.



Co-funded by
the European Union

Промена фокуса: Од поправљања ка грађењу

Традиционални приступ - Фокус на проблем	Коучинг приступ - Фокус на решење
	
Типично питање: Шта те доводи овде?	Типично питање: Која су твоја надања поводом овог разговора?
Менталитет: Анализа онога што не ваља и тражење узрока.	Менталитет: Идентификација циља и коришћење постојећих ресурса за напредак.



Архитектура промене у 3 корака



Корак 1: Чудотворно питање

„Шта би било другачије у твојој будућности уколико би овај проблем био решен?“

Зашто ово ради?

- **Оснаживање ученика:** Ово питање представља ментални скок. Захтева од ученика да замисли будућност без проблема.
- **Прекидач:** Директно пребацује фокус мозга са решавања проблема на развој решења.

Корак 2: Успех у прошлости



**„Шта је оно што НЕ
ЖЕЛИШ да се
промени?“**

Кључне предности

- **Охрабрење:** Ово питање подвлачи репертоар вештина и ресурса које ученик већ има.
- **Перспектива:** Показује ученику да његова ситуација није потпуно негативна и да већ поседује алате за успех.

Корак 3: Оцена напретка



Акција за наставника

Замолите ученика да измери свој тренутни напредак на скали од 1 до 10.

Зашто је ово ефикасно?

- **Подстиче** дискусију о конкретним корацима које ученик предузима ка циљу.
- **Задржава фокус** искључиво на решењу, уклањајући простор за враћање на анализу проблема.

Конструктивни приступ емоцијама



Фокус на језик: Стварамо нови начин говора о проблему.

Не негирајте осећања: Није циљ бити само позитиван на силу, већ конструктиван. Немојте негирати осећања ученика, али немојте ни остати заглављени у оним лошим.

1. Признајте бол или проблем

2. Идите даље: Поставите питања о бољој могућности и излазу

Наставнички алат: Питања за откључавање

Питање наде

Када се користи:
На почетку разговора.

„Која су твоја
надања поводом
овог сусрета?“

Питање сутрашњице

Када се користи:
За грађење визије.

„Замисли да преко
ноћи оствариш све
своје наде, шта би
радио сутра?“

Питање идентитета

Када се користи:
Када приметите напредак.

„Шта је било
потребно да
урадиш да би то
постигао?“



Праћење напретка: Наопаки приступ



Истакните промене, јер оне могу бити део решења.

Контролна листа за следећи сусрет:

- ✓ Шта је било боље од нашег последњег сусрета?
- ✓ Која су твоја надања за данашњи разговор?
- ✓ Ако су се појавили проблеми: Како си успео да се избориш са тим изазовима?

Профил наставника-коуча

Добар коуч ради следеће:



Извлачи скривене ресурсе ученика на површину.



Ставља те ресурсе пред ученика, како би сам пронашао пут напред.



Фокусира се на успехе ученика, а не на његове потешкоће.

Добар коуч НЕ ради следеће:



Избегава да копа предубоко по личним проблемима и траумама ученика.



Учионица у пракси: Сценарио 1 (Стидљиви уметник)

Ситуација: Сумња у себе

Ученик је веома талентован за уметност, али изразито стидљив. Наставник жели да он учествује на школском такмичењу, али ученик има много сумњи у своје способности и није убеђен да треба да покуша.

Коучинг интервенција: Откривање ресурса

Циљ наставника: Открити ограничавајуће уверење и променити га.

Примена: Уместо убеђивања, наставник користи питања из прошлости: „Када си последњи пут нацртао нешто на шта си био поносан? Шта ти је било потребно да то завршиш?“

Учионица у пракси: Сценарио 2 (Страх од испита)

Ситуација: Уверење о неуспеху

Ученик има снажно уверење да никада неће положити завршни испит. Због претходних падова, чврсто је убеђен да је неспособан за тај предмет.

Коучинг интервенција: Трансформација кроз визију

Циљ наставника: Помоћи ученику да поново поверује у своје способности.

Примена: Употреба Чудотворног питања и скалирања: „Замисли да си неким чудом положио испит. Како би се осећао сутрадан? На скали од 1 до 10, колико си тренутно спреман за тај осећај?“

Главни циљ целе методе



ПОВЕЋАЊЕ САМОПОУЗДАЊА УЧЕНИКА

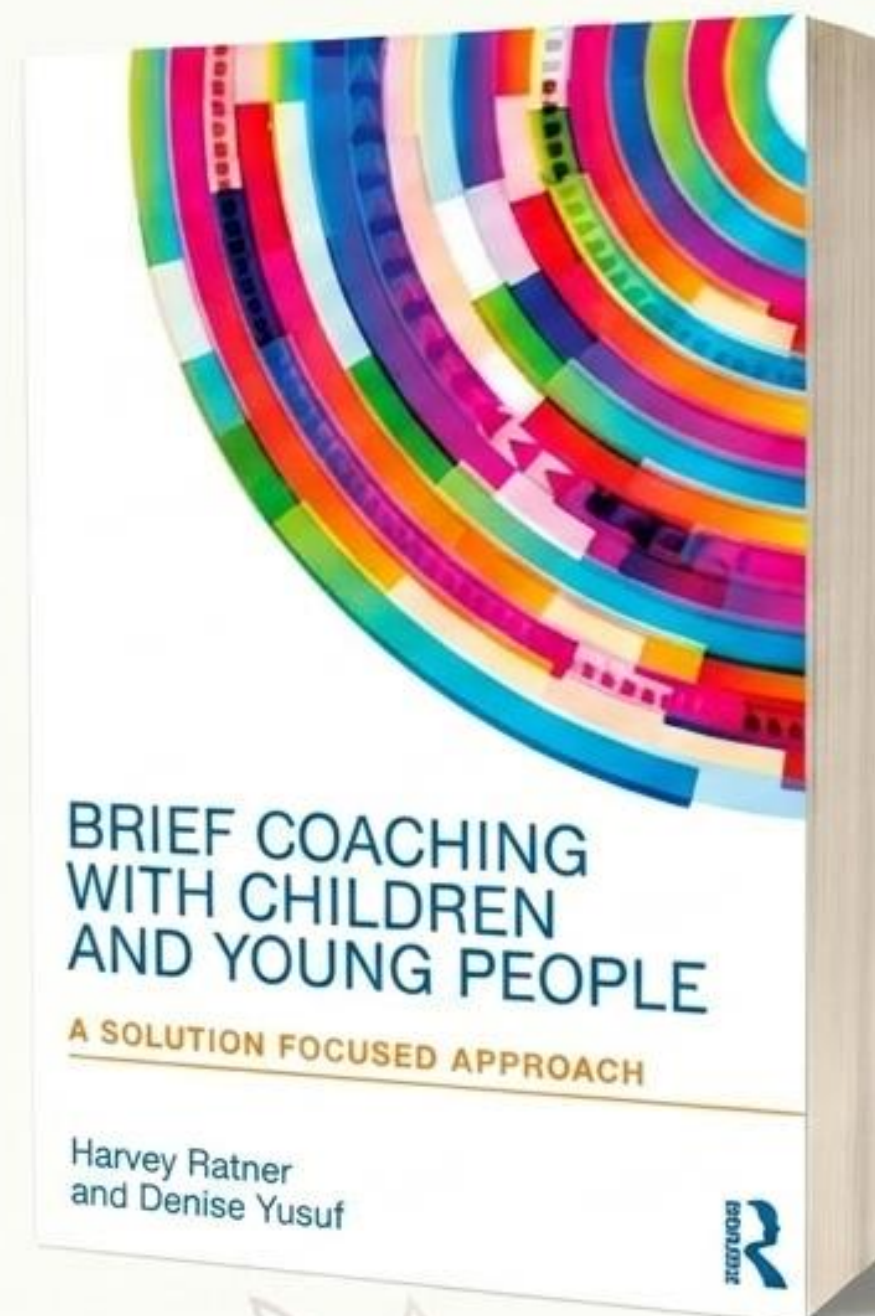
Коучинг усмерен на решење не решава проблем уместо ученика.
Он му даје алат, визију и сигурност да проблем може да реши сам.



Co-funded by
the European Union

За даље истраживање (Литература)

- Brief coaching with children and young people: a solution focused approach (2015) – H. Ratner, D. Yusuf
- Brief coaching: a solution-based approach (2012) – C. Iveson, E. George, H. Ratner



Одрицање од одговорности

„Презентација је део пројекта финасиран средствима Европске уније. Изнети ставови и мишљења припадају искључиво ауторима и не одражавају нужно ставове Европске уније која не може бити одговорна за било какву употребу информација садржаних у презентацији.“

