



Емоционална интелигенција у учионици

Ерзмус + акредитован пројекат мобилности
2024-1-RS01-KA121-SCH-000220891 Едуконект



Co-funded by
the European Union

Од класичне до емоционалне интелигенције

Логичко-математичка

Лингвистичка

Спацијална

Кинестетичка

Натуралистичка

Музичка

Интраперсонална интелигенција

Интерперсонална интелигенција



Интраперсонална интелигенција:

Свест о сопственим осећањима, страновима и снагама. Способност њиховог усмеравања ка циљу, без преплављања ка циљу, без преплављивања емоцијама.



Интерперсонална интелигенција:

Способност разумевања намера, мотива и жеља других људи (кључно за тимски рад).



Co-funded by
the European Union

Зашто је ЕК често важнији од ИК?



ИК (IQ)

„Лични и професионални успех не зависе од наше ‘класичне’ интелигенције, већ од наших социјалних и емоционалних вештина.“
— Данијел Големан

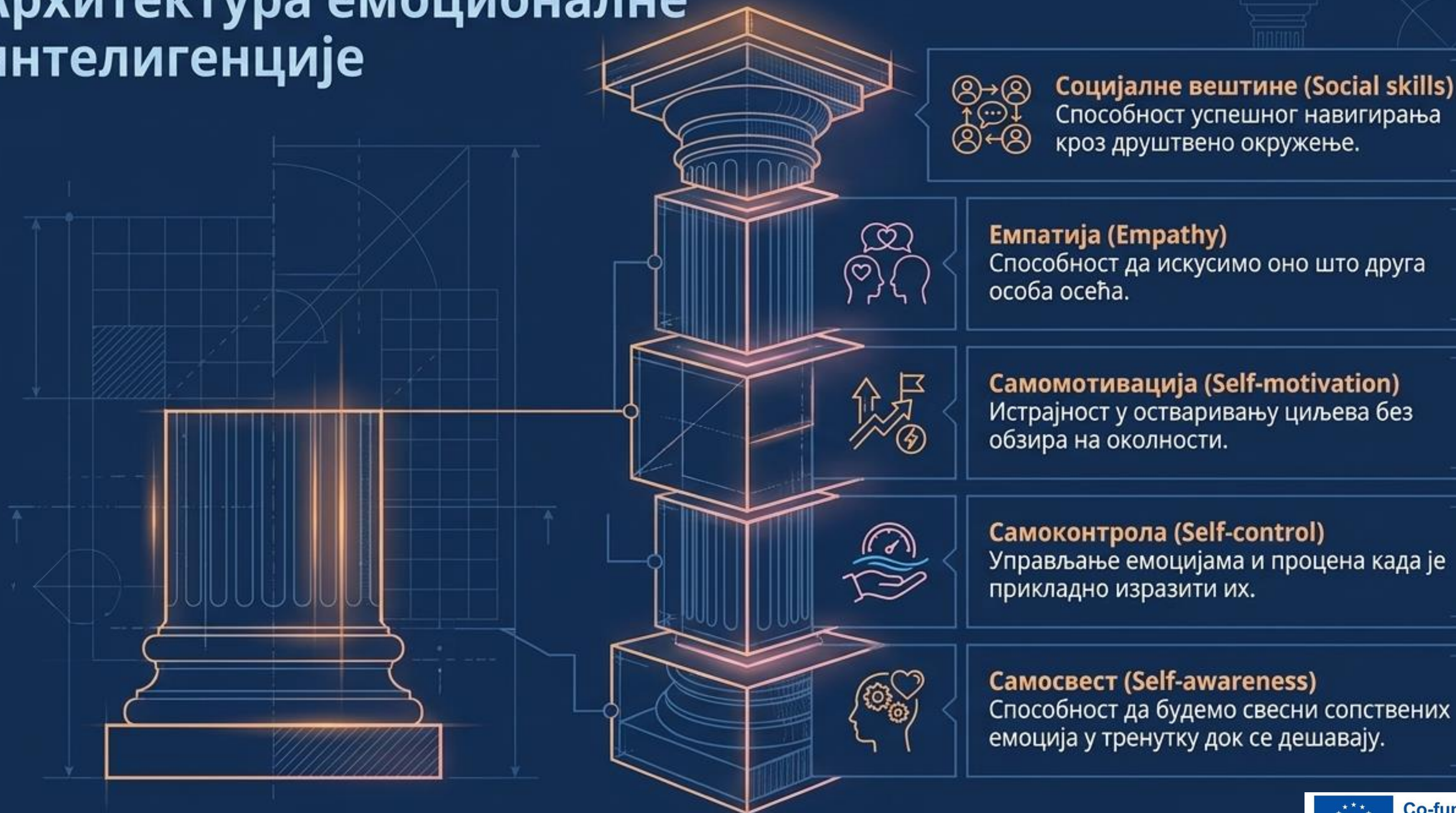


ЕК (EQ)

Истраживања показују да **Емоционални количник (ЕК)** унапређује не само лично благостање, већ директно побољшава и академска постигнућа ученика. Способност препознавања, разликовања и именовања емоција управља нашим размишљањем и понашањем.



Архитектура емоционалне интелигенције



Моћ социјално-емоционалног учења (SEL) у пракси



За ученика (Академски успех)

Већа самоконтрола помаже ученицима да одоле краткорочним искушењима зарад дугорочних циљева. Резултат: бољи фокус, ефикасније управљање временом и ресурсима.



За ученика (Лични развој)

Смањује стрес и анксиозност, јача емоционално благостање и гради отпорност (резилијентност) на животне изазове. Олакшава промишљено доношење одлука.



За учионицу (Социјална клима)

Јасније изражавање мисли. Смиреније реакције током конфликта које спречавају ескалацију. Изградња здравијих односа кроз дубљу емпатију.



Co-funded by
the European Union

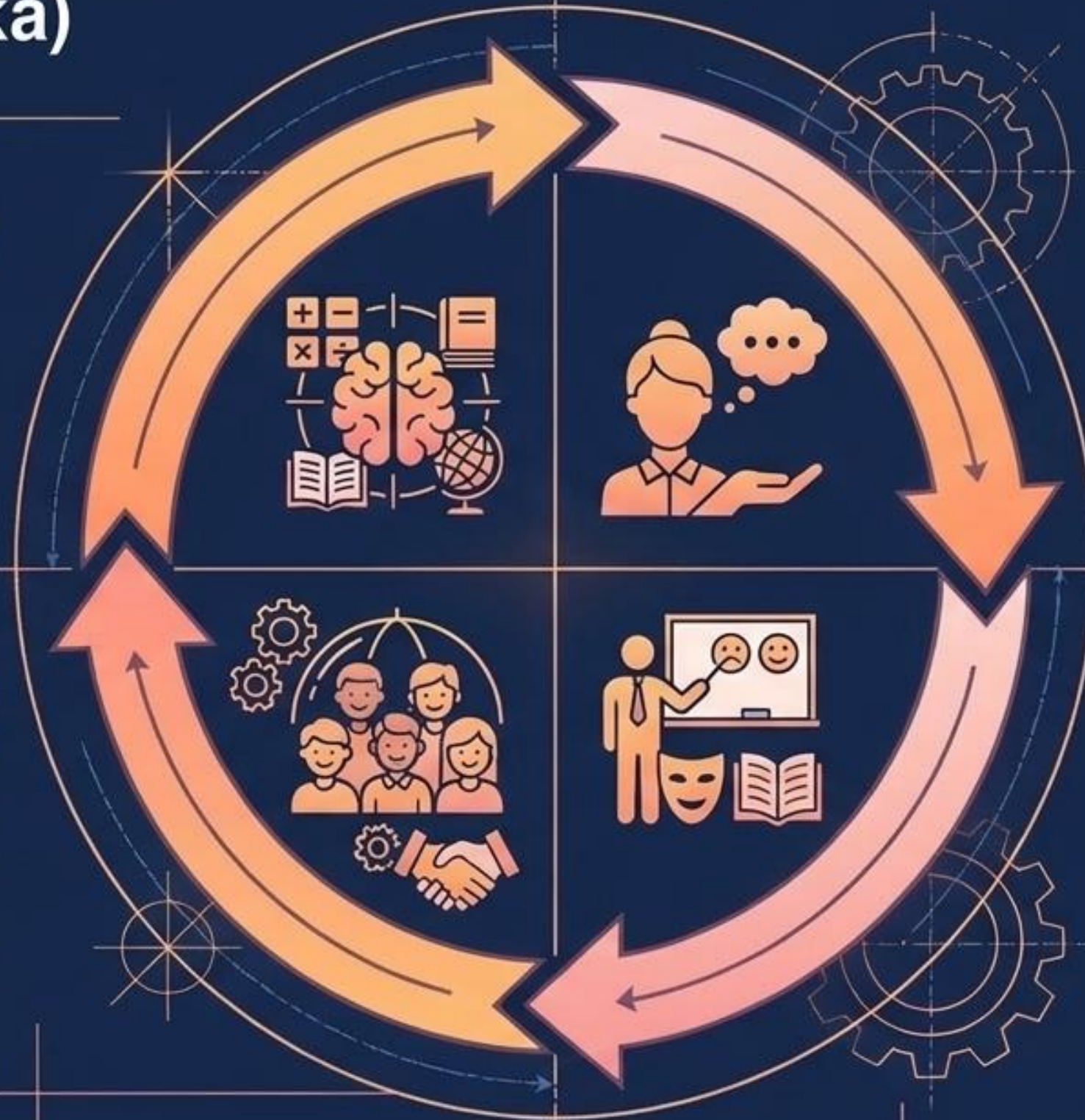
Како применити ЕИ у школи? (4 кључна корака)

Интеграција (Include)

Укључивање социјално-емоционалних тема у редовни курикулум и свакодневне наставне предмете.

Сигурно окружење (Create)

Изградња позитивне климе кроз јасна правила, подстицање тимског рада, слављење различитости и пружање емоционалне подршке.



Моделовање понашања (Show)

Наставници дају пример адекватним изражавањем сопствених емоција, показујући поштовање и емпатију.

Директно подучавање (Teach)

Коришћење конкретних активности: именовање емоција, играње улога, читање прича или анализирање видео материјала.



Co-funded by
the European Union

Алат за учионицу 1: Мапа свесности (Awareness Map)

Алат за саморефлексију ученика.
Помаже у правилном
идентификовању емоција и
анализи њихових окидача.
Користи се након конфликтне
ситуације.

 Осећам (Feel)  Шта тачно осећам у телу?	 Мислим (Think)  Које мисли ми пролазе кроз главу?
 Кажем (Say)  Које речи изговарам наглас?	 Радим (Do)  Како реагујем физички?



Пример из праксе: Решавање фрустрације због оцене

Ученик бира емоцију са којом се бори, а затим рефлектује о томе колико је та емоција била прикладна ситуацији и како може боље да је контролише.



 Осећам (Feel) 	 Мислим (Think) 
Бес, неправду, врућину у лицу. Бес, Дес. Бес, није у лицу.	Наставник ме мрзи. Ово није фер. Никада нећу научи овај предмет. Научити предмет.
 Кажем (Say) 	 Радим (Do) 
Нисте фер! Учио сам целу ноћ! (или се свађам са другом из клупе). Говорим са наставником са којом сам се свађао!	Залупим свеску, прекрстим руке и одбијам да слушам остатак часа. Залупстим их руке и на тога. Свађа се са свом свестом.



Алат за наставнике 2: SMARTER циљеви за климу у учионици



Before

Нејасан циљ:

„Научићу како да учиним своју учионицу више подржавајућом.“

(Проблем: Није специфично, не знамо када, како, ни са колико ученика)





After

SMARTER циљ:

„Повећаћу ниво подршке у 3 одељења (10. и 11. разред) током 5 радионица у мају и јуну 2025. На крају овог периода, евалуираћу резултате путем писаног упитника.“



Алат 3: Матрица комуникације и емпатије

Емпатија није решавање туђег проблема, већ разумевање осећања иза проблема.

Блокатори комуникације	Емпатички одговор
Ученик: Бринем да ли ћу стићи да урадим све задатке.	
Требало би да направиш распоред.	Разумем, звучи као да си под великим притиском.
Ученик: Љут сам што ме нисте прозвали.	
Нисам те прозвао јер смо морали да пређемо на другу лекцију.	Видим да си фрустриран што ниси добио прилику да кажеш шта мислиш.
Причање своје приче	
И ја сам јуче имао ужасан дан...	
Тешење	
Не брини, све ће бити у реду.	



Трансформација **изнутра** према споља

„Подучавањем људи да се **ускладе са својим емоцијама са интелигенцијом**, и ширењем њихових кругова **бриге**, можемо трансформисати организације **изнутра према споља** и **направити позитивну промену** у нашем свету.“

– Данијел Големан (Daniel Goleman)



Одрицање од одговорности:

„Презентација је део пројекта финасиран средствима Европске уније. Изнети ставови и мишљења припадају искључиво ауторима и не одражавају нужно ставове Европске уније која не може бити одговорна за било какву употребу информација садржаних у презентацији.“



Co-funded by
the European Union